Scenariu didactic
Didactica infuzării

Adaptare pe baza scenariului didactic dezvoltat în cadrul cursului de formare „Educație media digitală pentru profesorii de gimnaziu și de liceu”, desfășurat de Centrul pentru Jurnalism Independent în Programul de Educație Media

Titlu activitate: ***Identitate și amprentă digitală în „Take, Ianke și Cadâr”****
Autor: Nicoleta Kuttesch, profesoară de limba și literatura română
Editor: Maria Epatov, formatoare în cadrul Programului de Educație Media și profesoară de limba și literatura română
Durată: 50 de minute

Concepte cheie din domeniul educației media: amprentă digitală, identitate virtuală, reputație online, responsabilitate digitală

Concepte cheie din domeniul disciplinei: text dramatic, personaje, caracterizare

Tipul activității: infuzare

Competențe specifice:
1.3. Exprimarea opiniilor, atitudinilor și sentimentelor în situații de comunicare.
2.2. Identificarea informațiilor esențiale în texte literare și nonliterare.
4.1. Exprimarea unui punct de vedere argumentat în legătură cu diverse teme.
5.3. Manifestarea responsabilă în comunicarea publică și online.

Obiective de învățare
La finalul activității, elevi vor ști/putea:
- să explice ce este amprenta digitală;
- să identifice moduri prin care se formează amprenta digitală în activitățile online;
- să recunoască modul în care acțiunile personajelor din text pot fi comparate cu comportamente online (responsabilitate, reputație);
- să aplice conceptul de amprentă digitală în situații concrete inspirate de text.

Recomandat pentru clasa aVIII-a

Relevant pentru: conștientizarea interacțiunilor în mediul online și a consecințelor acestora

Temă: Amprenta digitală din textul dramatic „Take, Ianke și Cadâr”
Descrierea activității **Evocare (10 minute)** Profesorul pornește lecția cu întrebarea: **„Cum îți dai seama ce fel de persoană este cineva pe internet?”**

© Centrul pentru Jurnalism Independent, 2026

Răspunsuri așteptate:
– postări
– comentarii
– limbaj
– fotografii
– grupuri din care face parte
– modul în care răspunde altora

Profesorul face observația:
„La fel cum personajele lui V.I. Popa se caracterizează prin fapte, replici și atitudini, și noi ne construim imaginea online prin tot ce lăsăm în urma noastră.”
Se notează pe tablă cuvântul cheie: **„Amprentă digitală”**.

Realizarea sensului (30-35 de minute)

Se explica noţiunea de amprentă digitălă, se poate folosi videoclipul CJI: https://www.youtube.com/watch?v=UONmuZ4cHkA&t=3s

Profesorul explică ce reprezintă urmele pe care le lăsăm când folosim internetul – postări, comentarii, videoclipuri, căutări, jocuri, like-uri.
Se discută despre **amprenta digitală activă** (postări făcute intenționat) și **pasivă** (date colectate automat de platforme, concluzii despre comportamentul nostru online și postări făcute de alții despre noi).

Profesorul întreabă:
„Ce amprentă digitală ar fi avut Take, Ianke și Cadâr dacă trăiau astăzi? Ce ar fi postat fiecare? Cum i-ar fi perceput ceilalți?”

Profesorul oferă elevilor fragmente-cheie cu replici ale celor trei personaje (valori, atitudini, conflicte).

Elevii identifică:
• Ce valori transmite fiecare?
• Cum îi văd ceilalți?
• Ce „reputație” are fiecare?

Legăm de mediul online:
Reputația în comunitatea din piesă funcționează exact ca reputația online.

Elevii se împart în 3 grupe:
Grupa 1 – Take
Grupa 2 – Ianke
Grupa 3 – Cadâr

Fiecare primește o fișă de lucru cu situații online posibile pentru a înțelege noţiunea de amprentă digitală.

Ei trebuie să noteze:

© Centrul pentru Jurnalism Independent, 2026

– ce „urme digitale” ar lăsa personajul în acea situație
– cine ar putea vedea urmele
– ce efect ar avea asupra reputației sale

Elevii prezintă întregii clase rezolvarea sarcinii de lucru, profesorul evidențiind aspectele nou însușite.

Reflecție (10 minute):

Profesorul adresează elevilor întrebări pentru a îi ajuta să stabilească reguli care îi pot proteja în mediul online:

- Ce credeți că puteți face voi în privința amprentei voastre digitale?
- Cum vă puteți construi o amprentă digitală potrivită?
- Ce reguli ar trebui să respectați pentru a avea o amprentă digitală potrivită?

• Gândesc de două ori înainte de a posta!
• Nu comentez când sunt nervos!
• Nu distribui informații fără să verific!
• Nu dau date personale!

© Centrul pentru Jurnalism Independent, 2026

Anexa 1

Fișă de lucru

Citește situația echipei tale și completează:

Echipa Take
Situația: **Take postează pe Facebook o fotografie cu magazinul său renovat.**

Scrie 3 urme digitale posibile:
1.
2.
3.

• Cine le poate vedea?
• Ce spune asta despre el?

Echipa Ianke
Situația: **Ianke postează o reacție ironică la o glumă făcută de un prieten.**

Scrie 3 urme digitale posibile:
1.
2.
3.

• Cine le poate interpreta greșit?
• Cum îi poate afecta relațiile?

Echipa Cadâr
Situația: **Cadâr publică pe TikTok un video în care povestește o întâmplare amuzantă.**

Scrie 3 urme digitale posibile:
1.
2.
3.

• Ce impresie transmite?
• Cum își construiește imaginea online?

© Centrul pentru Jurnalism Independent, 2026

*Conține activități create cu inteligența artificială.

Acest material a fost creat în cadrul Programului de Educație Media, dezvoltat de Centrul pentru Jurnalism Independent în parteneriat strategic cu Romanian-American Foundation (RAF). Materialul beneficiază de o co-finanțare de la Uniunea Europeană prin proiectul BROD (Bulgarian-Romanian Observatory of Digital Media), sub numărul de contract: 101226153. Materialul a fost realizat cu sprijinul financiar al Fondation Botnar prin proiectul „Educație media digitală pentru tinerii din România”.

Materialul reflectă numai opiniile autorilor, iar RAF, Comisia Europeană și Fondation Botnar nu pot fi trase la răspundere pentru nicio utilizare care ar putea fi făcută din informațiile conținute în acesta.

Proiectul „Educație media digitală pentru tinerii din România”, finanțat de Fondation Botnar, este coordonat de Centrul pentru Jurnalism Independent (CJI) și implementat în parteneriat cu Ashoka România, E-Civis, EDUMI, Funky Citizens și Grupul PONT.

© Centrul pentru Jurnalism Independent, 2026