Programul de Educație Media
Media întoarsă pe toate părțile.

DESIGNUL ACTIVITĂȚII
Didactica infuzării

Scenariu creat de: Cristina Mocanu, Profesor de Limba Engleză, Colegiul Național „C. Negruzzi”, Iași
Titlu activitate: Speaking Practice
Concepte cheie din domeniul educației media: information, filter bubbles, echo chambers, news
Concepte cheie din domeniul disciplinei (dacă este cazul)**:** opinion**,** agreeing/disagreeing

Relevant pentru (a se nota domeniul din Educația media și din disciplină - dacă este cazul)**:** Bulele informaționale și camerele de ecou, producerea de mesaje orale.

Educație media:
6.1.1 Să utilizeze surse multiple de documentare, socializare, relaționare, recreere, precum și instrumente de căutare (online) avansate;
6.1.2 Să distingă între diferite tipuri de mesaje și forme de comunicare, reușind să le utilizeze adecvat în funcție de contexte și solicitări;
6.4.2 Să înțeleagă concepte cheie și elemente de responsabilitate socială

Limba engleză
Generale:

1. Producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte de comunicare
2. Realizarea de interacțiuni în comunicarea orală sau scrisă

Specifice:
- Identificarea sensului global al unui mesaj
- Selectarea de informații din mai multe texte în scopul îndeplinirii unei sarcini structurate de lucru
- Identificarea de informații cheie din texte autentice
- Formularea de idei / păreri pe teme de interes în cadrul unei discuții / în mesaje de răspuns
- Adaptarea formei mesajului la situația de comunicare în funcție de stilul formal / informal folosit de interlocutor

Clasa a IX-a L1-L2 (CEFR B1-B1+)

Motivația (de ce?)
Activitatea este utilă elevilor deoarece încurajează interacțiunea orală, formularea de opinii precum și expunerea la informații cu caracter ludic. Activitatea contribuie de asemenea la dezvoltarea vocabularului și a limbajului.

Rezultate așteptate:
La finalul activității, elevii vor fi capabili să folosească instrumente lingvistice care exprimă acordul/dezacordul în contexte variate. De asemenea, elevii vor înțelege existența bulelor informaționale și a camerelor de ecou în viața reală și mai ales în media.

Adress: Bd. Regina Elisabeta Nr. 32, et. 1, sector 5, București
E-mail: contact@cji.ro
Tel: 021 311 13 76
Web: www.cji.ro

Tema (ce?): I think it is true. Agreeing/Disagreeing.

Descriere (cum?)

Evocare (10 minute)
În cadrul orelor cu tematică de vocabular, elevii vor fi familiarizați cu formulele lingvistice prin care se pot exprima opiniile, acordul și dezacordul asupra unor idei, precum și asupra faptului că acestea trebuie susținute de argumente. În etapa evocării, prezentați elevilor formulele de introducere a acordului/dezacordului (*Handout 1*), din care vor utiliza, selectiv, câteva pentru a construi contexte simple.

Realizarea/Constituirea sensului (35 min)
Explicați elevilor că vor avea de realizat o activitate în echipe. Este esențial ca pentru această activitate elevii să nu aibă acces la internet (telefon) pentru a nu verifica informațiile oferite de profesor, într-o primă etapă.

Împărțiți clasa în doua echipe cu un număr aproximativ egal de elevi, pornind de la întrebarea *Who likes cats?* Elevii cărora le plac pisicile vor face parte din aceeași echipa.

Explicați elevilor că fiecare echipă va primi un *handout* (2 și respectiv 3) care conține o poveste și câteva informații suplimentare menite să-i ajute în a decide, în grup, dacă povestea este adevărată sau nu. Precizați faptul că una dintre echipe va primi o poveste reală și una va primi o poveste falsă.

Indicați timpul de lucru – 10 minute – pentru a decide, în grup. Precizați faptul că toate argumentele vor fi susținute în limba engleză, folosind structurile discutate și că la finalul activității, câte un membru al fiecărui grup va prezenta, pe scurt concluziile discuțiilor.

În timpul activității, asigurați-vă că fiecare grup ajunge la concluzia că povestea este adevărată (*The Cats)* și respectiv falsă (*The Shooting),* folosind structurile enunțate și argumentând opiniile folosind informațiile suplimentare oferite. Într-o manieră dezinvoltă, pretindeți că îi ajutați pe unii sau alții oferindu-le un răspuns despre care susțineți că este corect, în cazul în care grupul se îndreaptă spre o decizie contrară scenariului.

La finalul celor 10 minute, solicitați elevilor desemnați să prezinte rezultatele discuțiilor (răspunsul și 1-2 argumente).

Analizați, împreună cu elevii, conținutul celor două povești. Explicați-le elevilor faptul că activitatea a avut ca scop, pe de o parte, practicarea structurilor și pe de alta, reliefarea faptului că opiniile pot fi foarte ușor influențate.

Explicați elevilor acțiunile care i-au condus către rezultatele așteptate:
- Faptul că grupurile au fost selectate in virtutea preferinței pentru pisici a contribuit la interpretarea poveștii *The Cats* ca fiind reală
- Informația, în ambele cazuri, a venit dintr-o singură sursă (*handouts*) iar informațiile suplimentare reprezentau citate parțiale sau chiar inventate.
- Imaginile selectate pentru fiecare handout direcționau atenția către elemente care pot genera bias-uri (pisica, bătrâna)
- Informațiile suplimentare susțineau o opinie sau alta, ghidându-le astfel interpretarea.
- Nu au avut posibilitatea de a verifica informațiile și sursele precizate

Adress: Bd. Regina Elisabeta Nr. 32, et. 1, sector 5, București
E-mail: contact@cji.ro
Tel: 021 311 13 76
Web: www.cji.ro

- Profesorul a funcționat (mai ales în cazul grupului *The Shooting)* ca o autoritate care știa răspunsul și l-a oferit celor privilegiați
- Dialogul cu colegii care aveau aceeași părere ca și ei a confirmat opiniile fiecăruia și astfel s-a ajuns la o concluzie aproape unilaterală

Discutați cu elevii despre situații similare în care opiniile și preferințele le sunt influențate.
Direcționați discuția către social media și faptul că în acest caz, informațiile care ajung la ei sunt selectate de algoritmi și opiniile pe care și le formează sunt adeseori bazate pe opiniile altora.
Introduceți termenii de *filter bubble* si *echo chambers*, explicând diferențele și asemănările dintre ele.
Alternativ, puteți proiecta elevilor cele două videos de mai jos și analiza în detaliu conținutul lor.
Filter Bubbles:
https://www.youtube.com/watch?v=pT-k1kDIRnw
Echo Chambers:
https://www.youtube.com/watch?v=Se20RoB331w

Reflecție (10 minute)

La finalul activității, indicați-le elevilor să realizeze o scurtă căutare a informațiilor pe internet pentru a afla că de fapt povestea *The Cats* este una falsă și *The Shooting* este reală. Discutați cu elevii despre ușurința cu care au decis anterior și despre importanța verificării informațiilor primite, din mai multe surse. Discutați, de asemenea, despre strategiile pe care le pot folosi pentru a evita includerea în bule informaționale și în camere de ecou, astfel încât opiniile pe care le exprimă și argumentele pe care le folosesc atunci când exprimă opinii, sunt sau nu sunt de acord, să fie reale și valide.

ANEXE

Handout 1 – Stating opinion. Agreeing & Disagreeing

Stating an opinion
In my opinion...
The way I see it...
According to...
As far as I'm concerned...
If you ask me...

Asking for an opinon
What's your idea?
How do you feel about that?
Do you have anything to say about this?
What do you think?
Do you agree?
Wouldn't you say?

Expressing agreement
That's right!
Absolutely!
Yes, I agree!
I totally agree!

I couldn't agree more!
I see exactly what you mean!
You're right. That's a good point.
I couldn't agree with you more.
That's so true.
That's for sure.
You're absolutely right.
Absolutely.
That's exactly how I feel.
Exactly.
I'm afraid I agree with...
I have to side with … on this one.
No doubt about it.
You have a point there.

Partly agreeing
I agree up to a point, but ...
I see your point, but ...
That's partly true, but ...
I'm not so sure about that.

Expressing disagreement
I don't think so.
I'm afraid I disagree.
I totally disagree.
I beg to differ.
I'd say the exact opposite.
Not necessarily.
That's not always true.
That's not always the case.
No, I'm not so sure about that.
That's not right!
I'm not sure about that.

Handout 2 – The Cats



An 83-year old woman was arrested and accused of training dozens of cats to steal jewelry and other valuables from her neighbors. The Columbus Police Department opened an investigation on Ruth Gregson and her 65 cats in October after several neighbors reported small objects being stolen from their homes. Several victims reported being visited by Ms. Gregson's cats before noticing the disappearance of several shiny objects, like valuable cutlery and pieces of jewelry.

Despite their skepticism, investigators began a surveillance operation and were amazed by what they discovered. According to Columbus Police Chief Kim Jacobs, dozens of cats were constantly coming and going, bringing home "anything that shined".

A total of 65 adult cats and 17 kittens were found on the site. Chief Jacobs says the elderly woman confessed to training her cats to steal, saying the felines had to "earn their meals".

Adress: Bd. Regina Elisabeta Nr. 32, et. 1, sector 5, București
E-mail: contact@cji.ro
Tel: 021 311 13 76
Web: www.cji.ro

Extra information:

- Seniors can become lonely, or even depressed, when they retire or lose their spouse, or when their children move away. Studies show that pets help seniors overcome loneliness and depression by providing affection, company, entertainment and a sense of responsibility and purpose. Seniors with pets tend to get up, talk and smile much more than when there are no pets around.
(https://www.americanhumane.org/fact-sheet/cats-seniors/)
- You know household cats are also natural predators. Dr. Aimee Simpson says “We recommend that people keep their cats indoors but without all of that stimulation [they get as wild animals], they do get bored. Boredom […] is kind of at the heart of the stealing issue.”
(https://be.chewy.com/behavior-pet-facts-kitty-kleptos-why-cats-steal-when-to-worry-about-it/)

Handout 3 – The Shooting



Helen Staudinger, 92, wanted a kiss, and authorities say she wouldn't take no for an answer.
The central Florida woman fired a semi-automatic pistol four times at her 53-year-old neighbour’s house after he refused to kiss her, police said on Tuesday.
"If my head would have been over just a little bit further, (a bullet) probably would have hit me in the back of the head," the neighbour, Dwight Bettner, told Reuters.
Staudinger was in jail on Tuesday, a day after being arrested on charges of aggravated assault with a deadly weapon and shooting.
According to a police report, Staudinger told deputies she went to Bettner's house in Fort McCoy, Florida, and refused to leave until he gave her a kiss.

Extra information:

- There are laws in the United States called "Red flag" laws, also known as Extreme Risk Protection Order laws - and they allow courts to temporarily forbid the use of firearms by anyone believed to be a danger to themselves or others. Old people could pose dangers to themselves and other people.

- The elderly generally enjoy the company of others rather than kissing, and having a neighbor who is also your friend is far more important than kissing at this age.

Adress: Bd. Regina Elisabeta Nr. 32, et. 1, sector 5, București
E-mail: contact@cji.ro
Tel: 021 311 13 76
Web: www.cji.ro