Titlu activitate: *Roblox Tricks*

Autor: Cristina Mocanu

Durata activității: 50 minute

Concepte relevante din educație media: verificarea informațiilor

Competențe ale disciplinei: Receptarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală/Redactarea de mesaje scrise în situații de comunicare uzuală

Recomandat pentru clasa: a VI-a

Obiective de învățare

La finalul activității, elevii vor putea să:

- Identifice elemente cu ajutorul cărora pot verifica informațiile online;
- Conștientizeze existența situațiilor de comunicare înșelătoare/scam;
- Înțeleagă diferențele dintre mesajele transmise pe canale oficiale și mesajele înșelătoare;
- Folosească în enunțuri structurile gramaticale corecte ale *Present Perfect Simpl*e;
- Utilizeze corect vocabularul în limba engleză specific domeniului de conținut digital.

Pregătire (pentru profesor):

- Citește Reperele teoretice (anexate mai jos), pentru a avea o privire de ansamblu asupra conceptelor pe care le vei discuta cu elevii.
- *Printează fișa de lucru pusă la dispoziție în **Anexa 1**. Elevii vor lucra această fișă individual, astfel încât este necesar să te asiguri că fiecare elev primește câte 1 exemplar al fișei.*
- *Printează fișa de lucru pusă la dispoziție în **Anexa 2**. Elevii vor folosi această fișă in echipe, astfel încât este necesar să te asiguri că fiecare echipă primește câte 1 exemplar al fișei. Este important să reții faptul că fiecare echipă va analiza un element de pe fișă, așa încât poți opta și pentru decuparea fiecăruia.*
- **Resurse necesare pentru implementarea activității**: laptop/telefoane mobile, acces la internet, fișe de lucru

Etapa 1:

Warm-up
Durată: 5 min
Profesorul discută cu elevii despre jocurile online preferate, direcționând discuția către platforma Roblox. Profesorul poate adresa întrebări de tipul:
What is your favourite Roblox game?
When did you start playing Roblox?

Have you ever played Roblox with your friends?
What do you like most about Roblox?
Have you ever seen anything strange or suspicious in/about a Roblox game?

Lead in:
Durată: 5 min
Profesorul anunță tema lecției – *Roblox Tricks* și explorează împreună cu elevii înțelesul cuvântului *tricks (Are they a good or a bad thing?)*

Etapa 2:
Reading, Grammar Revision, Presentation, Controlled&Free Practice
Durată: 30 min

Pre-Reading - Vocabulary
Profesorul anunță elevii că vor lectura un text despre Roblox și direcționează atenția către elementele de vocabular potențial necunoscute:

scammers, rumours, fool, random, trusted

Reading activity
Elevii realizează lectura textului și identifică cuvintele discutate în etapa anterioară.
Profesorul ghidează înțelegerea textului de către elevi și extragerea ideilor principale, rezolvând și exercițiul de înțelegere (*True/False/Doesn't Say*).

Grammar Revision

Profesorul indică elevilor sarcina de lucru, solicitându-le să identifice formele verbale *Present Perfect* precum și *time markers/time expressions* folosite în relație cu acestea.
Profesorul realizează recapitularea cunoștințelor legate de folosirea *Present Perfect Tense* și a *Time markers.*

Presentation

Profesorul discută cu elevii despre conținutul textului, prezentând elementele prin care mesajele înșelătoare online pot fi identificate (vezi Reperele teoretice – *Analiza și verificare conținutului online*), adaptând conținutul la nivelul de înțelegere al clasei.
Elemente care pot fi prezentate: *autorul, emoțiile generate de mesaj, elementele vizuale utilizate, prezența linkurilor (ascunse)*.

Controlled Practice
Profesorul împarte clasa în **5 echipe** de elevi și distribuie fișa disponibilă în **Anexa 2**. Pentru câte una din imaginile puse la dispoziție, elevii sunt invitați să verifice veridicitatea informațiilor, pornind de la întrebările de suport (care pot fi notate pe tablă, proiectate sau distribuite sub formă de fișă).

Who is and what have you found out about the author?
What are the emotions the post has generated?
Which images or words have surprised or attracted you the most?
What has the post invited you to do?

Profesorul indică elevilor faptul că pentru această activitate pot folosi telefoanele mobile pentru informare/documentare.

Profesorul indică elevilor faptul că pentru redactarea răspunsurilor trebuie să folosească structura *Present Perfect Simple.*

La finalul activității pe echipe, elevii prezintă pe rând, pentru fiecare imagine, rezultatele verificării.

Echipa care verifică și prezintă imaginea 5 va avea răspunsuri diferite de celelalte echipe, deoarece imaginea este singura care oferă informații reale. Profesorul evidențiază elementele care disting această imagine de celelalte și reia, dacă este nevoie, informațiile cu privire la indiciile identificate de ceilalți pentru imaginile înșelătoare.

Etapa 3: Reflecție
Durată: 10 min

Discussion
Profesorul discută cu elevii temele abordate pe parcursul activităților anterioare, evidențiind importanța verificării informațiilor întâlnite online, prin întrebări de tipul:

What makes you think a post is true or not true?
How does seeing a post make you feel?
What can look strange or unusual in a picture?
What do you think before you click on a link?
How can you check if the information is correct?

Repere teoretice

Emoțiile: Primul pas atunci când interacționăm cu un mesaj este să ne oprim și să analizăm emoțiile pe care ni le trezește. Mesajele care vor să ne convingă de ceva, ori să ne inducă în eroare, stârnesc emoții, fie că este vorba de emoții pozitive sau negative. Este important să separăm emoțiile de conținutul pe care îl analizăm și verificăm.

Autorul: Este autorul credibil? Este sursa credibilă? Cine spun că sunt, ce pot afla din alte surse despre ei?
Autorii și sursele cu credibilitate ridicată comunică transparent cine sunt, iar detaliile despre identitatea lor pot fi ușor de identificat.

Formatul: Ce elemente de format sunt folosite pentru a atrage atenția? Ce informații scot în evidență? Reprezintă ele indicii că avem de-a face cu un clickbait?

Unul dintre mecanismele de creare și propagare a conținutului fals și înșelător este **clickbaitul,** care folosește elemente de format menite **să capteze atenția rapid** și să **provoace reacții emoționale pentru a face utilizatorii să dea click**. (majuscule; culori puternice – roșu; multe emojiuri etc.)

Conținutul: Ce afirmații face autorul sau sursa? Ce alte surse îmi pot oferi informații relevante despre aceste afirmații? Ce elemente ale mesajului pot verifica? Care este contextul inițial al mesajului?

Atunci când verificăm un mesaj ne interesează să **identificăm ce afirmații face (*claim*, en.) autorul sau sursa**, ce susțin ei prin informațiile pe care transmit și ce dovezi invocă. Odată ce identificăm aceste lucruri, este important să verificăm **ce alte surse vorbesc despre subiect**, dacă acestea oferă informații similare, sau, dimpotrivă, dacă infirmă ceea ce susține sursa de la care am primit noi informația.

Anexa 1 - WORKSHEET

ROBLOX TRICKS

Many kids love playing Roblox and using social media, but scammers have become very clever in recent years. They have created fake websites and messages that look real, and they have spread rumours for months that Roblox is closing forever. Some children have believed these claims because they looked official, but Roblox never announced anything like that.

Scammers use these rumours to trick players. Some kids have clicked on links that promised free rewards before Roblox shuts down, and the scammers asked them for their passwords. After that, the scammers took their accounts or used their Robux.

Scammers have promised special items and secret gifts, but none of these offers were true. In some cases, children have shared personal information without realising it was dangerous. Many kids have never checked if a link is safe, which makes it easier for scammers to fool them.

Players have already learned some safety rules, but scammers have continued to invent new tricks. Remember: Roblox has never asked for your password through random links, and it has never said it is closing.

If you have ever seen a strange message like this, tell a trusted adult. Together, you can keep your account safe.

Exercise 1: Read the statements and decide if they are **True (T)**, **False (F)**, or **Doesn't Say (DS)** according to the text.

1. Scammers have been spreading rumours that Roblox is closing. _____
2. Roblox officially announced that it will shut down. _____
3. Some children have lost their accounts after giving scammers their passwords. _____
4. Scammers usually live in different countries than the players. _____
5. Players should tell a trusted adult if they see a suspicious message. _____

Exercise 2: Read the text again carefully. Underline all the Present Perfect Simple verbs with **one line** and all the time markers with **two lines**.

Answer Key

Exercise 1: 1 T, 2 F, 3 T, 4 DS, 5 T

Exercise 2:

Many kids love playing Roblox and using social media, but scammers have become very clever in recent years. They have created fake websites and messages that look real, and they have spread rumours for months that Roblox is closing forever. Some children have believed these claims because they looked official, but Roblox has never announced anything like that.

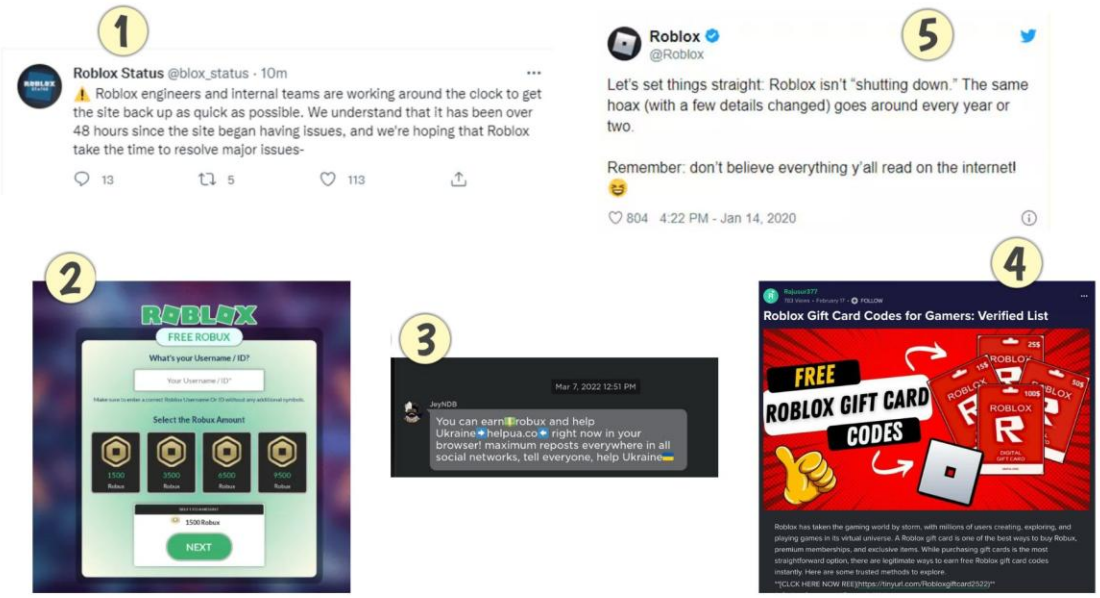
Scammers use these rumours to trick players. Some kids have clicked on links that promised free rewards before Roblox shuts down, and the scammers asked them for their passwords. After that, the scammers took their accounts or used their Robux.

Scammers have promised special items and secret gifts, but none of these offers were true. In some cases, children have shared personal information without realising it was dangerous. Many kids have never checked if a link is safe, which makes it easier for scammers to fool them.

Players have already learned some safety rules, but scammers have continued to invent new tricks. Remember: Roblox has never asked for your password through random links, and it has never said it is closing.

If you have ever seen a strange message like this, tell a trusted adult. Together, you can keep your account safe.

Anexa 2



Suggested Discussion Points for each image:

Image 1:

Who is and what have you found out about the author?
Roblox Status is a fake account, with no connection to Roblox.

What are the emotions the post has generated?
fear, worrisome, etc.

Which images or words have surprised or attracted you the most?
48 hours, major issue etc.

What has the post invited you to do?
wait, do not enter Roblox, etc.

Image 2:

Who is and what have you found out about the author?
There is no author mentioned

What are the emotions the post has generated?
excitement

Which images or words have surprised or attracted you the most?
Free Robux, Roblox modified logo, colors not matching the Roblox colors

What has the post invited you to do?
Give away your account, probably enter card information, etc.

Image 3:

Who is and what have you found out about the author?
JeyNBD, not a real name

What are the emotions the post has generated?
empathy (donation), fear (war)

Which images or words have surprised or attracted you the most?
earn Robux, help Ukraine

What has the post invited you to do?
click on a link, give money, repost (*maximum reposts*)

Image 4:

Who is and what have you found out about the author?
Rajusur377, not a real name

What are the emotions the post has generated?
excitement, interest

Which images or words have surprised or attracted you the most?
Big gift cards, free, the color red

What has the post invited you to do?
click on a link, repost

Image 5:

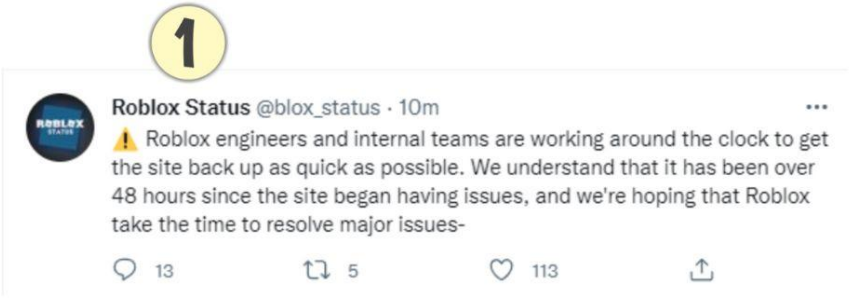
Who is and what have you found out about the author?
Roblox verified account

What are the emotions the post has generated?
relief, trust

Which images or words have surprised or attracted you the most?
“Don’t believe everything y’all read on the Internet!”

What has the post invited you to do?
Be careful online and be aware of false information.

WORKSHEET GROUP 1



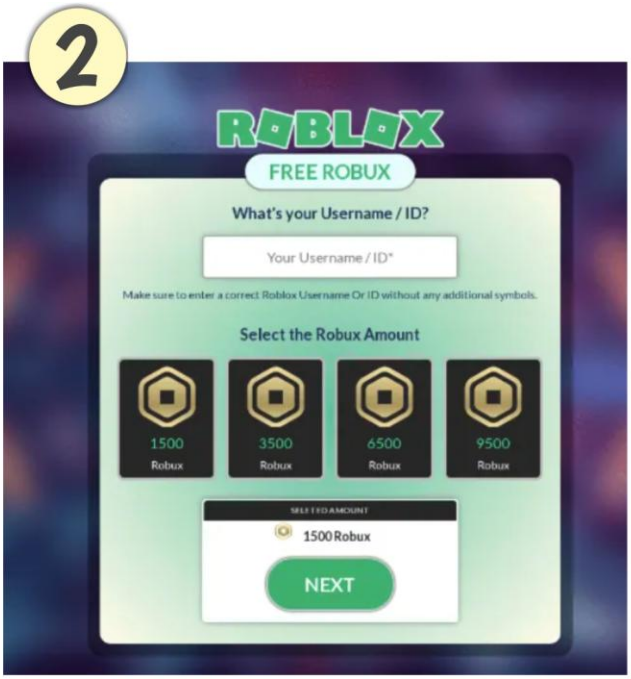
Who is and what have you found out about the author?

What are the emotions the post has generated?

Which images or words have surprised or attracted you the most?

What has the post invited you to do?

WORKSHEET – GROUP 2



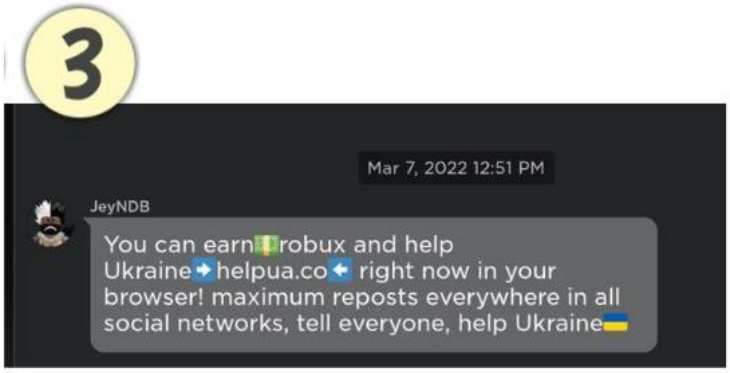
Who is and what have you found out about the author?

What are the emotions the post has generated?

Which images or words have surprised or attracted you the most?

What has the post invited you to do?

WORKSHEET – GROUP 3



Who is and what have you found out about the author?

What are the emotions the post has generated?

Which images or words have surprised or attracted you the most?

What has the post invited you to do?

WORKSHEET – GROUP 4



Who is and what have you found out about the author?

What are the emotions the post has generated?

Which images or words have surprised or attracted you the most?

What has the post invited you to do?

WORKSHEET – GROUP 5



Who is and what have you found out about the author?

What are the emotions the post has generated?

Which images or words have surprised or attracted you the most?

What has the post invited you to do?